

**ИССЛЕДОВАНИЕ  
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
УЧИТЕЛЕЙ**

**Демонстрационный вариант диагностической работы  
по предмету «Россия в мире»**

2018 г.

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников исследования предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки выполнения заданий.

## Содержание диагностической работы

### Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

**1. Среди предложенных проблем изучения отечественной истории назовите наиболее актуальную на современном этапе. Выберите один ответ и запишите.**

- 1) проблема социального строя Древнерусского государства
- 2) проблема этнического происхождения варягов
- 3) проблема изучения мировоззрения русских летописцев
- 4) проблема становления государственности и развития этносов

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) Древнего мира и раннего Средневековья. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.**

- 1) присваивающее хозяйство
- 2) производящее хозяйство
- 3) империя
- 4) «регулярное» государство
- 5) «речные» цивилизации

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- |                             |         |
|-----------------------------|---------|
| А) Куликовская битва        | 1) 1380 |
| Б) Сражение под Полтавой    | 2) 1709 |
| В) Сражение под Аустерлицем | 3) 1861 |
| Г) Отмена крепостного права | 4) 1612 |
|                             | 5) 1805 |
|                             | 6) 1242 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

**4. Расположите даты правлений Московских удельных князей и царей в XII-начале XVII вв. в хронологическом порядке. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

- 1) Борис Годунов
- 2) Василий III
- 3) Дмитрий Донской
- 4) Иван Калита
- 5) Иван Грозный

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочитайте отрывок из «Рассказа очевидца о жизни Московии конца XVII века» и укажите период о котором идет речь.**

«Оба они, правда, сидят на троне, но ни один из них ничего не решает, а царевна обдумывает все с магнатами, после чего решение публикуется – опять же от имени обоих царей... Она сестра обоим царям по отцу, но мать не у всех одна... Она одарена высоким княжеским разумением... К тому же природа создала старшего царя не очень ладно: он плохо видит, слышит и говорит. Зато младший царь природой одарен весьма щедро, он очень охотно занимается всеми высококняжескими упражнениями и добродетелями, но еще очень молод, ведь ему нет и 14 лет, а старшему только что минуло 22».

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Определите, какой культуре присуще такие черты как гуманизм и рационализм. Выберите один ответ и запишите.**

- 1) античной культуре
- 2) средневековой культуре
- 3) культуре нового времени
- 4) современной культуре

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Ниже приведен список основных изменений в результате реформы народного образования 1863-1844 гг. Найдите и запишите порядковые номера изменений, относящихся к другому историческому явлению.**

- 1) «Положение о начальных народных училищах»
- 2) «Университетский устав»
- 3) основание Царскосельского лицея
- 4) открытие Педагогического института
- 5) «Устав гимназий и прогимназий»

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Выделите, что не относится к итогам северной войны. Выберите один ответ и запишите.**

- 1) завоевание побережья Балтики
- 2) укрепление авторитета России в Европе
- 3) выход в Балтийское море
- 4) присоединение Дагестана

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Какую роль играли императорские и губернские музеи для развития исторической науки в России в XIX-начале XX вв. Выберите один ответ и запишите.**

- 1) формирование новой политической идеологии
- 2) организация борьбы против крепостничества, самодержавия и буржуазии
- 3) собирание и хранение памятников материальной и духовной культуры российского народа
- 4) реализация социально-экономических реформ

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Какие из перечисленных событий являются основанием внешней политики СССР в 1945-1953 гг.? Выберите два ответа и запишите их.**

- 1) «Восточный кризис»
- 2) помощь СССР Вьетнаму в борьбе против американской агрессии
- 3) «холодная война»
- 4) подавление «Пражской весны»
- 5) создание Коминформа под руководством СССР

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.**

Правитель	События	Период
_____ (А)	Ливонская война	1558-1583 гг.
Василий Шуйский	Начало открытой польской интервенции	_____ (Г)
Иван Грозный	_____ (Б)	1551 г.
Василий III Иванович	_____ (В)	1512-1522 гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Иван III Васильевич
- 2) Иван Грозный
- 3) набег крымских татар на Москву
- 4) Стоглавый собор
- 5) завершение объединения русских земель
- 6) 1510
- 7) 1533-1538 гг.
- 8) война с Литвой
- 9) 1609-1610 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

**12. Установите соответствие между фазами внутриполитической борьбы в России: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- |  |              |
|--|--------------|
| А) публичные политические процессы против Зиновьева, Бухарина и Рыкова | 1) 1925-1927 |
| Б) исключение Каменева и Зиновьева из партии                           | 2) 1935-1938 |
| В) удаление Бухарина и Рыкова с руководящих постов                     | 3) 1923-1925 |
| Г) выступления Сталина, Каменева и Зиновьева против Троцкого           | 4) 1927-1930 |
|  | 5) 1932-1934 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

**13. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) стачка на \_\_\_\_\_ мануфактуре Т.С. Морозова в Орехово Зуеве
- Б) 1887 г. – принятие циркуляра «о \_\_\_\_\_ детях»
- В) \_\_\_\_\_ Транссибирской железнодорожной магистрали
- Г) 1894-1917 гг. – правление \_\_\_\_\_

Пропущенные элементы:

- 1) Николая II
- 2) Александра III

- 3) Никольской
- 4) 1891-1905 гг.
- 5) крестьянских
- 6) кухаркиных
- 7) 1891-1893 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

**14. Прочитайте отрывок государственного деятеля XX века и укажите его фамилию**

«Сознавая необходимость приложения величайших усилий для поднятия экономического благосостояния населения, правительство ясно отдаёт себе отчет, что усилия эти будут бесплодны, пока просвещение народных масс не будет поставлено на должную высоту и не будут устранены те явления, которыми постоянно нарушается правильное течение школьной жизни в последние годы, явления, свидетельствующие о том, что без коренной реформы наши учебные заведения могут дойти до состояния полного разложения»

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочитайте отрывок и укажите наименование документа**

«...применить новый подход к истории российской культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, не сводящемуся к перечислению имен и творческих достижений, логически увязанному с политическим и социально-экономическим развитием страны; исключить возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России...»

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

16. В 11-А классе обучается одаренный ребенок. Опишите основные принципы обучения такого ребенка. Какие образовательные технологии и траектории индивидуализации вы можете предложить в данном случае?

17. Учащиеся 10 класса Школы № А выполняли контрольную работу в форме исторического сочинения на тему: «Роль литературы первой половины XX в. в истории русской культуры». Ниже приведен пример выполнения контрольной работы учащимся Е.

Тема: Роль литературы первой половины 20 века в истории русской культуры.

Одним из важнейших периодов развития русского искусства 19 и начала 20-х веков в культуре России стал «серебряный век». В то время когда поиски пути общественного развития привели ко взлёту гениального духа в различных сферах таких, как: философия, литература, религия и искусство. В России такой перелом происходил в сложных драматических условиях, таких как крупное социальное движение и процесс маргинализации. Интеллектуалы тех времен испытывали трудности в осмыслении происходящих изменений в обществе.

Это можно наблюдать в произведении И. С. Тургенева «Отцы и дети». В данном романе описано противостояние двух поколений: «романтизм» и «нигилизм». ~~Ничего больше~~ ~~приобретения наук и искусства, во литературе~~ ~~все что не надо~~ Ничемташи была названо философия, ставшее под сомнение общественные ценности, идеалы, нормы нравственности, культура. Определенный идеализм и его наличие в раннее время зависело от культурно-исторической эпохи. Кроме того в термин «нигилизм» стал после романа

И. С. Тургенев «Общ и речи» уранном в 1862 году. Он вспоминает самого автора и когда «вернулся в Петербург после выезда в свет своего романа — а это случилось во время ужасных Петербургских похорон 1862 года, — то слово «нигилизм» уже было широко известно, а первый указание которого я увидел воспринял; «После этого, что вы ни пишете, делают; хзуб Петербург!» — Таким образом, во второй половине XIX века негизмизмом в Российской империи стали называть молодых людей, которые хотели изменить в стране государственной и общественной жизни, отрицали религию, а так же не признавали господствующую мораль.

В дальнейшем нигилизмом стали называть революционно-кадрников. В связи с этим определением стало иметь обую негативную конотацию. В конце 1860-х начале 1870-х определением «нигилизм» почти уже не употреблялось в русской литературе, но стало употребляться в жаргонной, как обозначение русского революционера. Так же его применяли некоторые русские эмигранты писавшие на иностранных языках о русском революционном движении. А в 1884 году была издана повесть Софьи Ровановской «Нигилизм» в связи с тем появились термин «правовой нигилизм» — неуважение к праву.

И это только самые малые части явления, «серебряного века» на исторические события происходившие в России на рубеже 20-го века.



1) Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями (критерии оценки исторического сочинения ЕГЭ) и выставите баллы в столбец 3. В столбце 4 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.

2) На основе выявленных Вами трудностей ученика в овладении предметными и метапредметными знаниями и умениями предложите варианты дальнейшей работы с учеником по подготовке к освоению новых тем предмета.

Наименование критерия	Балл	Балл	Комментарий
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
К1 Указание исторических событий (явлений)	1 балл (события (явления) указаны верно) 0 баллов (события (явления) не указаны, либо указаны не верно)		
К2 Упоминание исторических личностей и их роль в историческом развитии	1 балл (исторические личности и их роль указаны правильно) 0 баллов (исторические личности и их роль либо не указаны, либо указаны не верно)		
К3 Причинно-следственные связи между событиями (явлениями)	1 балл (причинно-следственные связи указаны верно) 0 баллов (причинно-следственные связи либо не указаны, либо указаны не верно)		
К4 Использование исторических терминов (понятий)	1 балл (исторические термины (понятия) использованы корректно) 0 баллов (исторические термины(понятия) либо не указаны, либо указаны не верно)		
К5 Историческая оценка событий	1 балл (историческая оценка опирается на исторические факты) 0 баллов (историческая оценка дается без опоры на факты, либо не дана совсем)		

К6 Наличие фактических ошибок	1 балл (наличие) 0 баллов (отсутствие)		
К7 Форма изложения	1 балл (последовательное, связное изложение материала) 0 баллов (отрывочные положения)		
	Максимальный балл – 7		

Варианты дальнейшей работы с учеником по освоению новых тем:

---

18. В соответствии с ФГОС среднего общего образования одной из трех групп ожидаемых результатов от реализации стандарта являются метапредметные результаты, которые конкретизируются в целях урока через универсальные учебные действия (УУД).

Спроектируйте содержание УУД, которые могут быть сформированы в процессе изучения темы: «Взаимодействие средневековых цивилизаций» по предмету «Россия в мире» в 10 классе и задания для их формирования.

### Система оценивания диагностической работы

#### Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

За верный ответ на каждое из заданий ставится один балл

№ задания	Верный ответ			
1	3			
2	34			
3	А	Б	В	Г
	1	2	5	3
4	43251			
5	1682-1689			
6	3			
7	34			
8	4			
9	3			
10	35			
11	А	Б	В	Г
	2	4	8	9

12	А	Б	В	Г
	2	1	4	3
13	А	Б	В	Г
	3	6	4	1
14	Столыпин			
15	Историко-культурный стандарт			

## Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

### Балльно-критериальная оценка задания 16

Баллы	Содержание критерия
3	Указан основной принцип и более одного варианта индивидуализации образовательной траектории
2	Указан основной принцип и один вариант индивидуализации образовательной траектории
1	Указан только основной принцип индивидуализации образовательной траектории
0	Все остальные случаи, не соответствующие критериям

### Балльно-критериальная оценка задания 17

Баллы	Содержание критерия
5	Правильно выбраны критерии оценивания задания, указаны все ошибки, правильно определена категория каждой ошибки и выставлена верная оценка
4	Правильно выбраны критерии оценивания задания, указаны все ошибки, допущена ошибка в определении их категории и, как следствие, неверно выставлена оценка
3	Правильно выбраны критерии оценивания задания, пропущено не более 1 ошибки
2	Правильно выбраны критерии оценивания задания, пропущено более 1 ошибки, среди которых одна грубая или Неправильно выбраны критерии оценивания
1	Правильно выбраны критерии, пропущено более 1 грубой ошибки Неправильно выбраны критерии оценивания задания, указаны не менее 2-х ошибок, одна из которых грубая
0	Все остальные случаи, не соответствующие критериям

### Балльно-критериальная оценка задания 18

Баллы	Содержание критерия
7	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, точно и полно передано содержание каждого вида, представлены задания по каждому виду
6	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по каждому виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида

5	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 2-м видам, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
4	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1-му виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
3	Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1-2 видам, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
2	Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1 виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
1	Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
0	Все остальные случаи, не соответствующие критериям